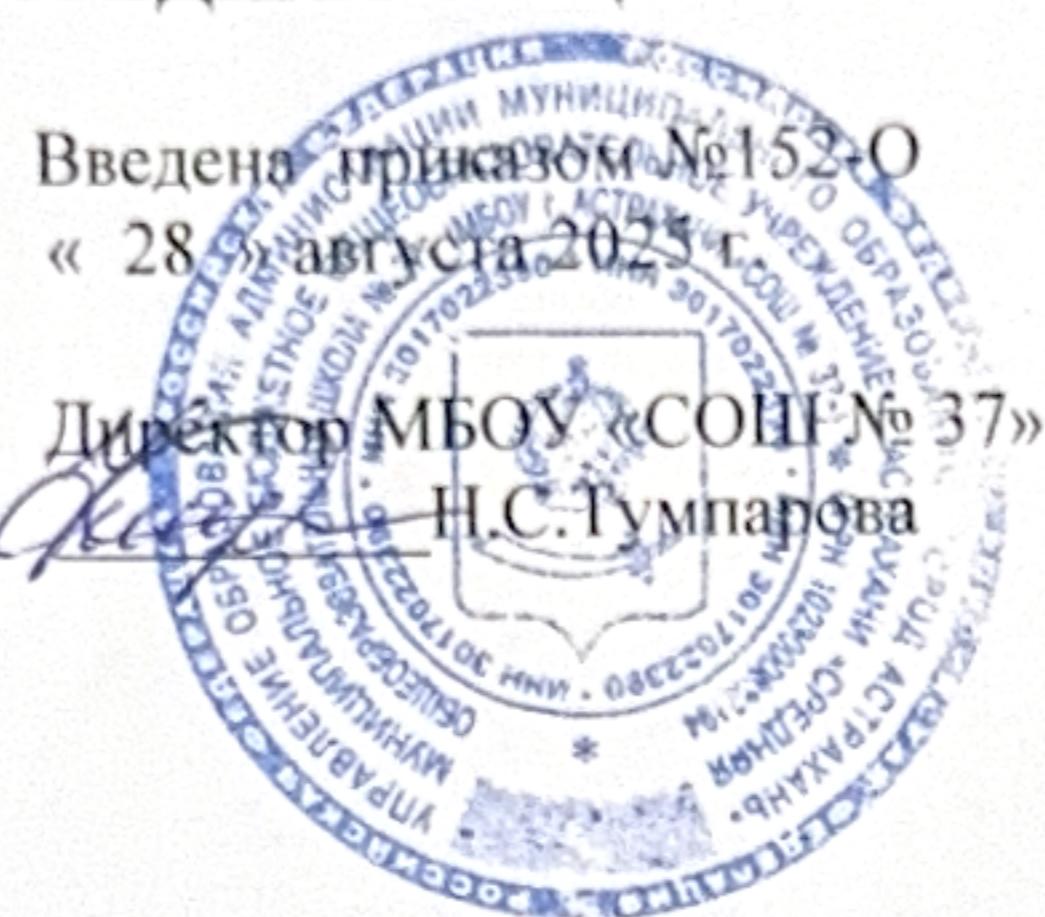


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. АСТРАХАНИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37»**

РАССМОТREНО
ЦМО учителей-предметников
« 28 » августа 2025 г.
Т.Г Платонова
СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
_____ Е.А. Сидоренко



Принята педагогическим
советом №1

« 28 » августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»**

2025/2026 учебный год

Учителя: А.Г. Дусембеева, Э.Р. Костина , Г.Н. Кавазова, Т.А. Мельникова,
.Е.А. Линецкая .

Категория: высшая

Класс: 1 А,1 Б, 1 В; 1 Д, 1 Г

Всего часов в год: 170

Всего часов в неделю: 5

г. Астрахань, 2025

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5			<p>РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/suject/13/1/</p> <p>МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=319373_30&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson</p>	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).</p> <p>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p>
1.2	Фонетика	23			<p>РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/suject/13/1/</p> <p>МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=319373_30&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».</p>

				<u>template, video lesson</u>	<p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих данной модели.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.</p>
--	--	--	--	---	--

						Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука
1.3	Письмо	85			PЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=319373_30&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3—5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»
1.4	Развитие речи	2				
Итого по разделу		115				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1			PЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве

				МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193730&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson	человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью
2.2	Фонетика	4		РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193730&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава
2.3	Графика	4			Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше

					количество букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»
2.4	Лексика и морфология	12			<p>РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/suject/13/1/</p> <p>МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=319373_30&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson</p> <p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>
2.5	Синтаксис	5			<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе</p>

					выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений
2.6	Орфография и пунктуация	14		<p>РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=3193730&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл, Снегинка — снежинка, Пушок — пушок</i> и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i>, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение</p>

						вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк , чн . Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих
2.7	Развитие речи	10		PЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/suject/13/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson		<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/ отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета</p>
Итого по разделу		50				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния (НЕО- БЯЗА- ТЕЛЬ- НО)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро- льные работы	Практи- ческие работы		
1	Различение предложения и слова	1				Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				Урок "Предложение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue
3	Составление предложения из слов	1				Урок "Предложение. От слова к предложению" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Урок «Что могут называть слова?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				Урок "Что такое слово?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1534922?menuReferrer=catalogue
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Урок "Звуки и буквы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/34745?menuReferrer=catalogue
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Урок «Чем отличаются звуки от букв?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8432565?menuReferrer=catalogue
8	Различаем первые звуки в словах	1				Урок "Как обозначаются звуки?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material

					view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue
11	Проводим параллельные линии	1			Урок "Письмо коротких и длинных наклонных линий (также с закруглением внизу влево и вправо), их чередование" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue
12	Отрабатываем параллельные линии	1			Урок «Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			Урок "Предложение. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1182111?menuReferrer=catalogue
14	Пишем элементы букв	1			Урок "Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue
15	Особенность гласных звуков	1			Урок "Какие звуки называются гласными?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Урок "Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Урок "Строчная и заглавная буквы а, А" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9802695?menuReferrer=catalogue
19	Письмо строчной и заглавной	1			Урок «Россия – родина моя.

	букв Я, я				Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Урок «Как узнать, сколько в слове слогов?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Урок "Строчная и заглавная буквы я, Я" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Урок " Строчная и заглавная буквы о, О" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9586458?menuReferrer=catalogue
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Урок "Как узнать, сколько в слове слогов?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Урок "Строчная буква ё" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9854359?menuReferrer=catalogue
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Урок "Буквы у, У" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ)

					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Урок "Строчная и заглавная буквы ю, Ю" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384?menuReferrer=catalogue
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Урок "Строчная и заглавная буквы э, Э" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911?menuReferrer=catalogue
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
35	Построение моделей звукового состава слов	1			Урок «Гласные звуки. Звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Урок "Строчная и заглавная буквы е, Е" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer=catalogue
37	Письмо строчной буквы ы	1			Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ Урок "Буква ы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer=catalogue
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Урок "Строчная буква и" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer=catalogue Урок "Заглавная буква И" (МЭШ)

					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094062?menuReferrer=catalogue
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			Урок "Обобщение по модулю. Звуки и буквы. Гласные звуки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52122?menuReferrer=catalogue
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Урок «Какие звуки называются гласными?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Урок "Как обозначить буквой безударный гласный звук?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931608?menuReferrer=catalogue
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Урок "Буквы м, М" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669?menuReferrer=catalogue
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Урок "Буквы н, Н" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537?menuReferrer=catalogue
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Урок "Строчная и заглавная буквы р, Р" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626?menuReferrer=catalogue
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых	1			Урок "Парные и непарные согласные звуки" (МЭШ)

	изучаемыми буквами: непарные звонкие				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/837702?menuReferrer=catalogue
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Урок "Строчная и заглавная буквы л, Л" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, ѹ	1			Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й’] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, ѹ	1			Урок "Различение и-ї" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545035?menuReferrer=catalogue
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Урок "Строчная и заглавная буквы г, Г" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837?menuReferrer=catalogue
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Урок "Строчная и заглавная буквы к, К" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/

					3808/start/179734/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв з, З	1			Урок "Строчная и заглавная буквы з, З" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9854811?menuReferrer=catalogue
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Урок "Буквы с, С" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Урок "Согласные парные и непарные по твердости-мягкости" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10948256?menuReferrer=catalogue
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Урок «Терпенье и труд всё перегрут. Буква Д и звуки [Д], [Д’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Урок "Строчная и заглавная буквы д, Д" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9803909?menuReferrer=catalogue
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Урок "Строчная и заглавная буквы т, Т" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9830237?menuReferrer=catalogue
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б’] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Урок "Строчная и заглавная буквы б, Б" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10207683?menuReferrer=catalogue

73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Урок "Строчная и заглавная буквы п, П" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			Урок "Звуки речи и буквы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Урок "Строчная и заглавная буквы в, В" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9854737?menuReferrer=catalogue
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Урок "Строчная и заглавная буквы ф, Ф" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10708607?menuReferrer=catalogue
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Урок "Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Урок "Строчная и заглавная буквы ж, Ж" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9854296?menuReferrer=catalogue
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
84	Закрепление написания	1			Урок "Строчная и заглавная

	строчной и заглавной букв ІІІ, щ				буквы щ, ІІІ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue
85	Особенности шипящих звуков	1			Урок "Что такое шипящие согласные звуки?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8546425?menuReferrer=catalogue
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Урок "Строчная буква ч" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9853191?menuReferrer=catalogue
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Урок «Буква Щ и звук [Щ']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Урок "Строчная и заглавная буквы щ, Щ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10708669?menuReferrer=catalogue
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Урок «Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Урок "Строчная и заглавная буквы х, Х" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/9586479?menuReferrer=catalogue
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Урок "Строчная и заглавная буквы ц, Ц" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10518642?menuReferrer=catalogue
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Урок "Как обозначить на письме мягкость согласных

					звуков?" (МЭШ)
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Урок "Согласные звуки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue
97	Письмо строчной буквы Ъ	1			Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ъ и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340 Урок " Строчная буква Ъ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283?menuReferrer=catalogue
98	Письмо строчной буквы ъ	1			Урок "Буквы Ъ, ъ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10741319?menuReferrer=catalogue
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Урок «Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Урок «Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Урок «Письмо коротких линий с закруглением вверху влево» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Урок «Элементы букв» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2364284?menuReferrer=catalogue
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Урок "Слог и слово" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue
105	Раздельное написание слов в предложении	1			Урок «Предложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue

106	Как правильно записать предложение	1			Урок «Предложение. От слова к предложению» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue
107	Введение алгоритма списывания предложений	1			Урок «Списывание текста с грамматическим заданием» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue
108	Когда нужен перенос слова	1			Урок "Деление слов на слоги. Перенос слов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2176699?menuReferrer=catalogue
109	Перенос слов со строки на строку	1			Урок "Правила переноса слов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1387598?menuReferrer=catalogue
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Урок «Слова с проверяемым написанием и словарные слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Урок «Обобщение по модулю "Добукварный период" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1928682?menuReferrer=catalogue
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Урок «Обобщение по модулю "Текст. Предложение. Слово » (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/83816?menuReferrer=catalogue
113	Как составить предложение из набора слов	1			Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue
114	Составление из набора форм слов предложений	1			Урок «Слово, предложение, текст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1			Урок «Какой бывает речь? Что такое родной язык?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Урок "Как отличить согласный звук от гласного звука?" (МЭШ)
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			

					https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2021591?menuReferrer=catalogue
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Урок "Что такое ударение? Безударные и ударные слоги" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Урок "Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			Урок "Согласные звуки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			Урок "Буквы е, ё, ю, я" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2013020?menuReferrer=catalogue
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
123	Алфавит	1			Урок "Русский алфавит" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2768748?menuReferrer=catalogue
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Урок "Алфавит. Алфавитный порядок" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue
125	Слово как единица языка	1			Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок "Сколько значений может быть у слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue
126	Слова, называющие предметы	1			Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			Урок "Имя существительное. Значение и употребление в речи" (МЭШ)

					https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/201565?menuReferrer=catalogue
128	Слова, называющие признака предмета	1			Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Урок «Понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Имя прилагательное» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987329?menuReferrer=catalogue
130	Слова, называющие действия предмета	1			Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Урок "Значение и употребление глаголов в речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929603?menuReferrer=catalogue
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Урок "Части речи. Повторение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue
133	Наблюдаем за значениями слов	1			Урок "Что могут называть слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue
134	Общее представление о родственных словах	1			Урок "Однокоренные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/979956?menuReferrer=catalogue
135	Слова, близкие по значению	1			Урок "Однокоренные слова или Родственные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Урок «Сколько значений может быть у слова?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue
137	Предложение как единица языка	1			Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/

138	Слово и предложение: сходство и различие	1			Урок "Слово, предложение, текст" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
140	Составление предложений из набора форм слов	1			Урок "Какие бывают предложения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue
141	Восстановление деформированных предложений	1			Урок «Смысловая связь предложений в тексте» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue
142	Отработка алгоритма списывания текста	1			Урок "Списывание текста "Зина Портнова", выполнение грамматического задания" (МЭШ)
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Урок "Слова с проверяемым написанием и словарные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			Урок «Предложение. Прописная буква в начале предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/606613?menuReferrer=catalogue
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Урок "Знакомьтесь, необычные знаки!" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/974106?menuReferrer=catalogue
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Урок "Заглавная буква в написании имён, отчеств, фамилий, кличек животных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8547133?menuReferrer=catalogue
148	Отработка правила переноса слов	1			Урок "Перенос слов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue
149	Гласные после шипящих в	1			Урок "Правописание

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)				буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue Урок "Правописание жи—ши" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2228721?menuReferrer=catalogue
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Урок "Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226?menuReferrer=catalogue
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Урок "Почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу написание гласных надо запомнить?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10972888?menuReferrer=catalogue
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			Урок "Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			Урок "Буквосочетания чк, чн, ниш, щн" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/279848?menuReferrer=catalogue
155	Объяснительный диктант	1			Урок «Подготовка к контрольному диктанту по теме: "Правописание сочетаний чн-чк и букв а, у, и после шипящих"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			Урок "Какой бывает речь? Что такое родной язык?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue
157	Ситуации общения	1			Урок "Для чего нужна речь?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708861?menuReferrer=catalogue

					enuReferrer=catalogue
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975?menuReferrer=catalogue
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1023786?menuReferrer=catalogue
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			Урок "Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/82867?menuReferrer=catalogue
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			Урок "Речевой этикет в различных ситуациях общения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474?menuReferrer=catalogue
162	Текст как единица речи	1			Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
163	Восстановление деформированного текста	1			Урок " Составление текста "Слон" из деформированных предложений" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467896?menuReferrer=catalogue
164	Составление небольших устных рассказов	1			Урок "Что такое текст? Что такое предложение?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Урок «Обобщение. Предложение. Текст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558197?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	